

Aanvraag Bouw! Open licentie, Implementatie en Structurele Ondersteuning

0. Aanvraag	Goedkeuring aanschaf hulpmiddel ter voorkomen van leesproblemen: Bouw! (Open Licentie, Implementatie en Ondersteuning)
--------------------	--

1. Aanvrager	
<i>Naam</i>	>NAAM BESTUUR<
<i>Rechtsvorm</i>	
<i>Contactgegevens</i>	
<i>Contactpersoon</i>	

2. Voor welke scholen is deze aanvraag bedoeld?	
<i>Brin-nummers, schoolnamen, plaatsnamen en absolute leerlingenaantallen</i>	Alle X scholen ressorterend onder >NAAM BESTUUR< (lijst met Brinnummers, schoolnamen en absolute leerlingenaantallen van de X scholen volgt)

3. Doel/resultaat aanvraag	
<p><i>Doel:</i> Korte omschrijving van het doel van de activiteit, de ondersteuning of de materialen van de aanvraag.</p>	<p><i>Doel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • leesproblemen bij jonge risicokinderen voorkomen, door preventieve inzet interventiehulpmiddel Bouw! • welbevinden en leesplezier bij jonge lezers bevorderen • aantal dyslexieverwijzingen naar de vergoede zorg significant terugdringen en daarmee significant kosten besparen. <p>Volgens Prof. Dr. Aryan van der Leij, UVA, behoort 25% van alle kinderen in het Primair Onderwijs tot de zogenaamde "risicogroep": laaggeletterde thuissituatie, NT2, familiair risico als dyslexie in de familie, kinderen met zwak fonemisch bewustzijn, kinderen met gehoor-, spraak-, zichtproblemen etc.</p> <p>Na het volledig doorlopen van het programma Bouw!, komen de kinderen op of boven het leesniveau binnen de groep en komt ca. 60 % van die kinderen niet meer in aanmerking voor de vergoede zorg. Dit is wetenschappelijk door de UVA aangetoond. Zie ook het in 2016 verschenen boek van Van der Leij: "Dit is dyslexie, achtergrond en aanpak".</p>

Resultaat/opbrengst:

Beschrijf welke concrete resultaten/opbrengsten van het project/activiteit te verwachten zijn. Dit zijn de concrete en meetbare resultaten/opbrengsten waarop het project na afloop kan worden afgerekend.

Bijvoorbeeld:

- Verwachte aantallen getrainde leerkrachten of pedagogisch medewerkers
- Verwachte aantal en soort activiteiten
- Verwachte bereik van doelgroepkinderen
- Verwachte aantal bereikte ouders

Resultaten en opbrengsten:

De werking van Bouw! is wetenschappelijk door de UVA aangetoond (Prof. Dr. Aryan van der Leij, zie ook zijn boek: "Dit is Dyslexie", Achtergrond en aanpak, 2016):

- aantal "zeer zwakke lezers" bij leerlingen met een familiair risico, reduceert tot de helft (Lexima beschikt over een grafiek die toegevoegd kan worden ter onderbouwing van dit resultaat)
- aantal "goede lezers" neemt significant toe (zie ook grafiek hieronder)
- Bouw! filtert/elimineert de "vals positieve" dyslectische leerlingen tot ca. 3,6% (zie ook grafiek hieronder)
- Bouw! bevordert het welbevinden en het leesplezier (van groep 2 t/m groep 8 en tot het VO aan toe). Leerlingen kunnen op het gewenste cognitieve niveau lezen
- ca. 60% van de leerlingen die Bouw! geheel doorloopt, komt niet meer voor de vergoede zorg in aanmerking. Dat is niet alleen een business case, maar het bespaart jonge kinderen ook een onnodige gang naar extra begeleiding
- Bouw! wordt succesvol ingezet bij COA-scholen. Jonge kinderen, afkomstig buiten NL, worden snel en effectief de juiste klank-lettercombinaties aangeleerd (fonemisch bewustzijn)
- Bouw! stimuleert de vice versa werking tussen leerling en tutor (ouderejaars leerlingen als tutor)
- Bouw! stimuleert ouderparticipatie. Met Bouw! kan ook thuis gewerkt worden (ouder als tutor)
- voor verdere onderzoeksresultaten/onderbouwing verwijzen wij naar het eerder genoemde boek van Prof. Dr. Aryan van der Leij, naar de gepubliceerde onderzoeksresultaten, te vinden op de website van Lexima: www.lexima.nl

4. Doelgroep(en)	
Geef aan op welke doelgroepen de activiteit of de materialen de aanvraag is gericht. Maak desgewenst een onderscheid tussen primaire (op wie de activiteit direct is gericht) en secundaire doelgroepen (die tevens van de activiteit profiteren).	<p><i>Doelgroepen:</i></p> <p>Alle leerlingen met een vermoeden op een leesprobleem (25% van de populatie, aldus Prof. Dr. Aryan van der Leij UVA, "Dit is Dyslexie", achtergrond en aanpak, 2016).</p> <p>Hieronder dienen de doelgroepen verder toegelicht te worden. Het is mogelijk om omschrijving op maat te maken in overleg met een consultant van Lexima.</p> <p><i>Primaire doelgroep:</i></p> <p><i>Secundaire doelgroepen:</i></p>
5. Samenwerkingspartners (Indien van toepassing)	
Welke andere partijen zijn bij de aanvraag betrokken?	<p><i>Samenwerkingspartner(s):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • scholen • bestuur/besturen • SWV • Gemeente(n) • Zorginstantie(s) • Lexima bv
Wat houdt de samenwerking in?	<p>Opstellen/uitvoeren meerjarig en bovenschools projectplan op basis van "Vier in Balans" van Kennisnet, waarbij Visie & Beleid, PvA & Deskundigheidsbevordering, Digitaal Leermateriaal en ICT-infrastructuur op elkaar afgestemd worden.</p> <p>De samenwerking betreft ondersteuning bij: Hieronder dient de samenwerking specifiek omschreven te worden. Het is mogelijk om omschrijving op maat te maken in overleg met een consultant van Lexima.</p>
6. Opzet en termijnen	
Beschrijf kort de opzet en aanpak. Geef aan wanneer de activiteit start en wanneer deze eindigt. Indien de activiteit al is gestart, verzoeken we u aan te geven sinds wanneer. Indien het gaat om de aanschaf van materialen, geef aan wanneer deze materialen worden aangeschaft.	<p><i>(Ideale) startmomenten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • midden groep 2 (na de februaritoetsen) • begin groep 3 (na de herfstsignalering) <p>Plan van Aanpak (PvA): Hieronder dient het plan van aanpak specifiek omschreven te worden. Het is mogelijk om omschrijving op maat te maken in overleg met een consultant van Lexima.</p>

--	--

7. Evaluatie	
Op welke wijze monitort en/of evalueert u de activiteit van de aanvraag?	Wijze en momenten van monitoring: Hieronder dient het plan voor evaluatie en monitoring specifiek omschreven te worden. Het is mogelijk om omschrijving op maat te maken in overleg met een consultant van Lexima.

8. Kosten	
Voeg separaat de begroting toe van de aanvraag	Zie onderstaande tabel en zie bijgevoegde Overeenkomst (=maatwerk)

Kostenoverzicht Bouw! "Open Licentie":

Bouw! interventieprogramma	Totaal
Jaarlijkse licentiekosten "Open Licentie" onbeperkt aantal gebruikers groepen 2 en 3	€ X
Eénmalige Implementatie-kosten (jaar 1)	€ Y
Jaarlijkse structurele ondersteuningskosten (jaar 2 t/m 5)	€ Z

Bijkomende personele inzet >NAAM BESTUUR<:

Bij >NAAM BESTUUR< wordt een projectgroep samengesteld, bestaande uit een Projectleider, 2 of 3 inhoudsdeskundigen (de Projectleider kan daar als “meewerkend voorman” deel van uit maken), een ICT-er en een bestuurslid. Een bestuursafgevaardigde zal op afroep beschikbaar zijn (escalatieniveau) en wordt derhalve in de projectbelasting (inzet FTE's) niet meegenomen.

Aan de kant van Lexima wordt onder leiding van de Projectleider een peer-to-peer projectgroep samengesteld. Korte, heldere communicatielijnen worden bevorderd: zo praat inhoud met inhoud en ICT met ICT. Op schoolniveau wordt een coördinator (ook wel “projecteigenaar”) benoemd, welke verantwoordelijk is voor de uitvoering op schoolniveau (meestal is dat de IB-er).

Het project is gebaseerd op de uitgangspunten van “Vier in Balans” van Kennisnet: Visie/Beleid, Deskundigheidsbevordering, Digitaal Leermateriaal en ICT infrastructuur. Naast de licenties levert Lexima ook implementatie- en structurele ondersteuning (Overeenkomst) .

Inzet Projectleider >NAAM BESTUUR<:

- Geef in FTE de personele inzet aan

Inzet (bovenschoolse) ICT-er >NAAM BESTUUR<:

- Geef in FTE de personele inzet aan

Inzet schoolcoördinator (per school) >NAAM BESTUUR<:

- Geef in FTE de personele inzet aan

Voor vragen en advies kunt u contact opnemen met:

Henri Smit,
Consultant Lexima
06-31747800
henri.smit@lexima.nl