



Onderwijs | Tekst **Monique de Mol** Foto's **Jeroen Jumelet**

Grote operatie op school in Lisse

Eerste ict-trofee voor dyslexiecoach

Eind vorig jaar won Petra Schreuder, dyslexiecoach op het Fioretti/Teylingen College in Lisse, de eerste ICT-trofee. De jury prees haar vakkundigheid, enthousiasme en tomeloze inzet. Zij wist in korte tijd op zeven locaties van de school het gebruik van dyslexie-software te implementeren. Alle leerlingen met dyslexie haalden betere cijfers, tenminste vijf leerlingen gingen naar een hoger niveau en een eindexamenleerling presteerde beter dan met het proefexamen. Kortom, het werk van een hardwerkende dyslexiecoach.

Dat Petra Schreuder de ict-prijs had gewonnen, bleef niet onopgemerkt. Zowel de regionale krant als de lokale radio-omroep kwamen op het nieuws af en zorgden voor de nodige publiciteit. Nog steeds krijgt ze verzoeken om advies te geven over hulpmiddelen, onder meer aan basis- en middelbare scholen uit het regionale samenwerkingsverband. Haar agenda is echter overvol. Want naast haar werk als coördinator- ict is ze ook dyslexiecoach en staat de deur van haar kleine kantoortje altijd open voor leerlingen met dyslexie. Bovendien begeleidt ze ook leerlingen met hun maatschappelijke stages.

Compenseren

Toen twee directieleden bezig waren met een onderzoek naar de mogelijkheden van ondersteuning van leerlingen met dyslexie met ict-hulpmiddelen op school, kwamen zij in gesprek met de adviseur van leverancier Lexima BV. Hij vertelde hen dat een docente bij het Fioretti College al veel ervaring had opgedaan met Kurzweil. Hij doelde daarmee op Schreuder. Zij had twee jaar eerder deze ict-software aangeschaft voor haar zoon Lars. "We hebben Lars laten testen toen hij nog op de basisschool zat. De uitkomst was: dyslexie. Hij had niet zo zeer problemen met lezen, maar wel met schrijven. Omdat hij slim genoeg is, kon hij zijn dyslexie lange tijd compenseren. Pas in de eerste van de brugklas liep hij vast met Engels en Nederlands."

Toen Schreuder op zoek ging naar hulpmiddelen voor haar zoon, kwam ze in contact met de hulpmiddelenadviseur. Ze kreeg een demonstratie van het dyslexie-softwareprogramma en was meteen verkocht. Tijdens de kerstvakantie scande en bewerkte ze tientallen pagina's uit de Engelse en Nederlandse lesboeken. Lars nam de leerstof opnieuw door en deed de proefwerken over. "Nu haalde hij wel goede cijfers, dankzij de voorleessoftware." Op school vroeg de directie haar te komen vertellen over haar ervaringen. Ze vertelde haar verhaal aan de directieleden

De voordelen van voorleessoftware

- De regel die de computer voorleest, licht op zodat je automatisch meeleeft met de tekst. Het is ook mogelijk om teksten die je zelf intypt te laten voorlezen. Voordeel is dat je dan hoort wat je fout hebt geschreven. Het maken van huiswerk gaat zo veel effectiever.
- Een leerling is in staat om zelfstandig te werken en heeft minder hulp van de docent en zijn ouders nodig.
- Door toetsen te scannen kan een leerling het proefwerk maken op de laptop. Het lezen gaat sneller en er is meer aandacht voor de inhoud dan voor het lezen van de vragen alleen.
- Een leerling kan laten zien wat hij écht kan. Hij haalt betere cijfers, waardoor hij meer zelfvertrouwen krijgt.

en liet meteen een plan van aanpak achter. Daarin beschreef ze hoe het gebruik van dyslexie-software volgens haar op school moet worden geïmplementeerd. De directie vond het een uitstekend plan en gaf haar groen licht voor een pilot van vier jaar. Vanaf dat moment ruilde ze haar functie van docent verzorging in voor coördinator Kurzweil.

'Dysleukigheden'

Schreuder is vermoedelijk zelf ook dyslectisch. Lezen gaat prima, maar met schrijven heeft ze meer moeite. Ze merkt wel dat het na jaren steeds beter gaat. Toen het schooljaar begon, riep ze alle leerlingen met dyslexie bij elkaar in de aula. "Het is belangrijk dat ze zien dat ze niet de enigen zijn met dyslexie." Daarbij kwam in de schoolkrant een aparte dyslexiepagina met de naam: 'Dysleukigheden'. "Het is niet mijn eigen vondst. Maar leerlingen met dyslexie noemen we op onze school 'dysleuken', omdat het

'Leerlingen met dyslexie noemen we op onze school dysleuken'

leuke leerlingen met dyslexie zijn. Sommige leerlingen schamen zich ervoor en voelen zich onzeker. Ik zou graag zien dat ze assertief worden en voor zichzelf opkomen." Voordat ze ging werken als docent verzorging, organiseerde Schreuder grote festiviteiten in binnen- en buitenland. Dit talent komt haar goed van pas nu ze bijeenkomsten organiseert voor docen-

ten, ict-medewerkers, ouders en leerlingen. En dat voor zeven locaties! Aan het begin van het schooljaar krijgen alle eerstejaars leerlingen met dyslexie een uitnodiging om samen met hun ouders naar de informatiebijeenkomst te komen. Schreuder: "Ik geef een presentatie over het gebruik van de ict-software en leg uit wat de voorwaarden zijn om deel te nemen aan het programma. De school heeft software licenties gekocht die leerlingen gratis op hun laptop kunnen installeren, mits de laptop via school is aangeschaft. Heeft een leerling een eigen laptop, dan kan er geen licentie van school op worden geplaatst en moet hij

'Speciaal voor ouders heb ik een samenvatting gemaakt'

zelf een licentie aanschaffen. De leerling krijgt wel, net als alle andere leerlingen, ondersteuning om het ict-hulpmiddel goed te gebruiken". Een ander voorwaarde om mee te doen aan het programma is dat de ouders drie avonden verplicht deelnemen aan een cursus. De eerste avond maken ze kennis met de ict-software en leren ze ermee werken. "Speciaal voor de ouders heb ik een samenvatting gemaakt van de handleiding, zodat ze thuis hun kind kunnen helpen." De andere twee avonden leren de ouders hoe ze lesboeken moeten scannen en bewerken. "Scannen is redelijk eenvoudig. Maar na het scannen zijn er



